PIANO DI MIGLIORAMENTO

I. C. 03 "San Bernardino - Borgo Trento" V E R O N A

Via G. Camozzini n 5 – 37126 Verona Telefono 045/8349055 Fax 045/8344488
c.f. 93184680234
http://www.comprensivo03vr.gov.it/ e-mail vric89200e@istruzione.it
PEC vric89200e@pec.istruzione.it

SOMMARIO

Sez. 1. OBIETTIVI DI PROCESSO
1.1. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità strategiche espresse nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
1.2. Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
1.3. Risultati attesi, indicatori di monitoraggio del processo e modalità di misurazione dei risultati

Sez, 2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO
2.1. Effetti positivi e negativi nel medio e nel lungo termine delle azioni
2.2. Riferimento delle azioni alla Legge 107/2015 e alle Avanguardie educative

Sez. 3. PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO
3.1. Impegno di risorse umane, strumentali e finanziarie
3.2. Tempi di attuazione delle attività
3.3.Programmazione del monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Sez. 4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO
4.1. Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
4.2. Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
4.3. Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno che all'esterno dell'organizzazione scolastica
4.4. Componenti e modalità di lavoro del Nucleo di Autovalutazione

SEZIONE 1 – OBIETTIVI DI PROCESSO

1.1 - Congruenza tra obiettivi di processo e priorità strategiche del RAV
Priorità del RAV:
1. Ridurre la variabilità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali interni alla scuola, tra le classi, tra le singole sedi, tra discipline.
2. Prove comuni sulle competenze europee.
3. Monitoraggio degli esiti sul medio-lungo periodo.

1.2. - RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione di una progettazione didattica condivisa. Definire e adottare prove comuni sulle competenze europee corredate da criteri di valutazione. Condividere e definire prove in uscita/ingresso tra Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria; tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado e relativi criteri di valutazione	X	
Ambiente di apprendimento	Incrementare le dotazioni multimediali di almeno il 50%, promuovere formazione specifica.	X	
Inclusione e differenziazione	Personalizzare i percorsi di apprendimento potenziando l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive.	X	
Continuità e orientamento	Potenziare il progetto orientamento-continuità in tutte le classi.	X	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione. Ricerca strumenti di verifica dei bisogni specifici di apprendimento.	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Rafforzare la co-progettazione con il territorio. Aumentare la cooperazione con le famiglie.		X

CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL' INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell' intervento
1	Elaborazione di una progettazione didattica condivisa. Preparazione prove comuni sulle competenze europee e criteri di valutazione. Condividere e definire prove in uscita/ingresso nelle classi ponte.	5	5	25
2	Incrementare le dotazioni multimediali di almeno il 50%. Promuovere formazione specifica.	4	5	20

1.3 - RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1a	Sviluppoo di curriculi verticali disciplinari e trasversali in riferimento alla nuova certificazione delle competenze.	Definizione di un modello comune e condivisione di modalità progettuali interdisciplinari, di criteri e metodologie basate sulla didattica per competenze Acquisizione e sviluppo di competenze chiave e disciplinari	Presenza di modalità di progettazione collegiali Realizzazione di Uda interdisciplinari e di attività laboratoriali	PTOF e Piano annuale delle attività Convocazioni e incontri collegiali Numero di Uda interdisciplinari prodotte e realizzate Percentuale delle ore annuali destinate alle attività laboratoriali Dati di sintesi rilevazione competenze delle verifiche periodiche
1b	Completare il dossier di valutazione di processo e di prodotto	Utilizzo condiviso di criteri, strumenti e modalità operative comuni di	Utilizzo di strumenti di valutazione di processo e di prodotto	Tipologia di strumenti elaborati Questionari ai

		valutazione e riduzione di eventuali squilibri tra le classi e tra i diversi plessi e ordini di scuola Elaborazione di strumenti e procedure comuni di progettazione e di verifica	Varianza nella valutazione tra le classi e tra gli ordini di scuola Efficacia e funzionalità degli strumenti prodotti	docenti e agli alunni Sintesi delle valutazioni, comparazione tra i diversi ordini di scuola e con le valutazioni delle prove INVALSI
1c	Personalizzare i percorsi di apprendimento potenziando l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive	Orientare l'azione al successo formativo di tutti gli alunni supportando le difficoltà di apprendimento Condivisione e diffusione delle buone pratiche	Presenza di percorsi personalizzati e inclusivi Co-progettazione con enti e associazioni del territorio Incontri periodici per la progettazione e verifica dei piani personalizzati Esiti alunni screening e monitoraggio	Osservazioni sistematiche e documenti di valutazione Protocolli, convenzioni e intese Verbali degli incontri Attestati di partecipazione a corsi di formazione specifici da parte dei docenti Documentazione percorsi inclusivi Report sui percorsi formativi
1d	Potenziare il progetto orientamento-continuità in tutte le classi	Facilitare il raccordo progettuale, metodologico e didattico tra gli ordini di scuola	Incontri di raccordo tra ordini di scuola Percorsi formativi realizzati in continuità Strumenti di programmazione e di valutazione condivisi Laboratori di orientamento e di auto-orientamento Coinvolgimento Sc. Sec. di II grado e famiglie	Verbali incontri Documenti di progettazione e di valutazione Incontri tra i vari ordini di scuola
1e	Incrementare la flessibilità organizzativa	Ampliamento delle opportunità formative e di successo scolastico degli alunni	Numero attività e laboratori di ampliamento realizzati in orario curriculare ed	Rilevazione attraverso documenti di programmazione e registri

			extracurriculare Numero alunni coinvolti Numero esperti e associazioni coinvolti Numero modifiche e adattamenti orari realizzati nel corso dell'anno Attività a classi aperte e per gruppi di alunni	 Progettazioni attività/laboratori Registri Relazioni finali Frequenza
1f	Potenziare la distribuzione della leadership	condivisione della corresponsabilità educativo-didattica e organizzativa Prosecuzione nei processi di responsabilizzazione di ciascuna delle componenti della comunità scolastica, in riferimento a ruoli e compiti	Numero di docenti impegnati come figure di sistema e membri di commissioni/gruppi di lavoro Numero personale ATA coinvolto nell'attuazione del PTOF	Nomine e incarichi attribuiti Verifica delle azioni prodotte
2a	Incrementare le dotazioni multimediali, acquisire risorse finanziare e promuovere la formazione specifica	Potenziamento della didattica per competenze attraverso l'uso delle nuove tecnologie Utilizzo di strumenti digitali per incrementare la condivisione delle procedure e snellire la comunicazione delle pratiche	Presenza di infrastruttura di rete LAN/Wlan Incremento di LIM Prodotti multimediali elaborati dagli alunni Realizzazione di laboratori specifici Incremento competenze digitali dei docenti	Corsi di formazione svolti dai docenti Rilevazione numero e funzionalità dotazione digitale Questionario rilevazione sulla fruizione delle nuove tecnologie ad alunni e docenti Rilevazione numero docenti coinvolti nelle iniziative PNSD
2b	Uso inclusivo delle nuove tecnologie Attivare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione Ricera strumenti di verifica dei bisogni specifici di apprendimento	Potenziamento delle competenze progettuali e metodologiche Utilizzo di pratiche formative innovative	Corsi di formazione attivati Percorsi di ricerca-azione implementati Ricaduta dell'azione di formazione nella prassi didattica e sugli esiti degli studenti	Documentazione delle attività di formazione e dei percorsi di ricerca-azione Certificazioni rilasciate

2c	Rafforzare la co-progettazione con il territorio	Aumento e diversificazione delle opportunità formative Miglioramento delle funzionalità del servizio e delle strutture	Co-progettazione dell'offerta formativa Partecipazione formale e informale delle famiglie Presenza di esperti esterni, enti e associazioni Riorganizzazione del tempo scuola e degli spazi e dei servizi	Contratti Convenzioni, intese e protocolli Rendicontazione sui servizi e sulle strutture Verbali, fogli firme Percentuale presenza genitori nelle assemblee negli incontri scuola-famiglia, nei consigli, nei colloqui individuali Quadri orario della didattica Modifiche innovative agli ambienti di apprendimento Riorganizzazione dei servizi

SEZIONE 2 – AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Ob. N. 1a: Revisionare i curriculi verticali disciplinari e trasversali in riferimento alla nuova certificazione delle competenze

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Formazione del personale	Riflessione sulle proprie competenze Modifica stili di insegnamento Maggiore collegialità e condivisione dei percorsi formativi	Forza inerziale al cambiamento di prassi consolidate	Innovazione delle prassi didattiche e dell'organizzazione Valorizzazione delle competenze	Non previsti
	Maggiore interazione e confronto tra i docenti			

Elaborazione di strumenti univoci di progettazione e valutazione	Modulistica e procedure condivise Diminuzione della varianza tra le classi e gli ordini di scuola Maggiore interdisciplinarità e condivisione dei percorsi progettati	Utilizzo passivo e poco consapevole degli strumenti	Creazione di procedure comuni di buone pratiche Comparazione dei risultati	Assenti
Costituzione di gruppi di lavoro finalizzati alla revisione del curricolo e alla costruzione degli strumenti di verifica e valutazione	Progettazione e valutazione per classi parallele Utilizzo di strumenti condivisi Realizzazione di percorsi formativi interdisciplinari Elaborazione di strumenti di valutazione Implementazione di nuove metodologie e strategie Potenziamento autoformazione	Parziale condivisione	Sviluppo di competenze progettuali e relazionali Collegialità e funzionalità delle strategie, metodologie e strumenti condivisi	Non previsti
Condivisione con le famiglie dei percorsi formativi progettati e dei relativi risultati	Alleanza educativa e condivisione delle responsabilità Costruzione di percorsi formativi efficaci in interazione Trasparenza e consapevolezza dell'azione formativa Miglioramento dell'apprendimento	Parziale resistenza al coinvolgimento	Garanzia del successo formativo individualizzato	Nessuno

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative

Flessibilità organizzativa e didattica Rispetto del profilo dell'alunno previsto nelle nuove indicazioni Attenzione ai processi e non solo ai prodotti Innovazione delle strategie e delle metodologie didattiche Utilizzo diversificato di spazi/tempi Valorizzazione delle competenze sia disciplinari che di cittadinanza attiva	Sviluppare, potenziare e valorizzare le competenze disciplinari dei vari ambiti e delle competenze chiave europee Finalizzare l'azione della scuola allo sviluppo delle competenze e alla loro applicazione Trasformare il modello trasmissivo della scuola a favore di nuovi modi d'insegnare, apprendere e valutare

Ob. N. 1b: Completare il dossier di valutazione di processo e di prodotto

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Costituzione di un gruppo di progetto che sulla base dei materiali prodotti e già in uso, li raccolga, li revisioni e li integri nelle parti carenti ed elabori criteri e strumenti di rilevazione delle competenze (prove in situazione, prove autentiche..)	Attenzione ai processi messi in atto Condivisione e utilizzo di criteri, strumenti e modalità comuni di valutazione e rendicontazione Miglioramento e uniformità delle pratiche valutative Coinvolgimento attivo degli studenti nei processi valutativi	Forza inerziale iniziale all'uso degli strumenti elaborati Difficoltà a modificare le pratiche consolidate	Riduzione della varianza tra le classi e tra gli ordini di scuola Incremento del successo formativo Crescita delle competenze autovalutative degli alunni Maggiore consapevolezza delle competenze acquisite	Non previsti
Diffusione e implementazione degli strumenti elaborati e revisione degli stessi	Attivazione di percorsi di ricerca-azione Valorizzazione degli strumenti rilevatisi efficaci e rielaborazione di quelli scarsamente funzionali	Difficoltà nell'implementazione degli strumenti comuni Tempi esigui a disposizione a causa dei vincoli contrattuali (ore attività funzionali e FIS) Atteggiamenti oppositivi verso le pratiche innovative	Ottimizzazione degli strumenti, dei tempi e delle procedure Implementazione di processi di autovalutazione efficaci Potenziamento della cultura della valutazione formativa	Non previsti

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Utilizzo condiviso tra i diversi ordini di scuola di strumenti di valutazione	Trasformare il modello trasmissivo della scuola attraverso il coinvolgimento attivo dell'alunno nella costruzione del proprio sapere anche in un'ottica di autovalutazione

Ob. N. 1c: Personalizzare i percorsi di apprendimento potenziando l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Progettazione e implementazione di percorsi di ampliamento e potenziamento del tempo scuola	Incremento delle opportunità formative degli alunni Riduzione delle situazioni di disagio, difficoltà di apprendimento e dispersione Sviluppo di interesse e motivazione negli alunni Coinvolgimento del territorio Tempi più distesi di apprendimento	Costi aggiuntivi per l'Istituto non sempre coperti dalla dotazione finanziaria disponibile e necessità di coinvolgere le famiglie con richieste di contributi liberali	Ampliamento del curricolo con personalizzazione dell'apprendimento e sviluppo di effettive competenze trasversali	Coinvolgimento finanziario delle famiglie Aumento del carico di lavoro dei docenti non del tutto commisurato alle previsioni contrattuali
	Coinvolgimento del territorio e delle		Co-progettazione degli interventi	

Riorganizzazione dei servizi	famiglie Apertura della scuola al territorio per rispondere alle esigenze dell'utenza	Difficoltà economiche degli Enti Locali a corrispondere alle richieste della scuola	formativi Incremento della collaborazione e condivisione delle finalità istituzionali dell'Istituzione scolastica che diviene punto di riferimento per la collettività	Non previsti
Rendicontazione, documentazione , diffusione delle buone pratiche e pubblicizzazione sul territorio	Condivisione delle azioni formative Trasparenza Valorizzazione delle buone pratiche Consapevolezza e responsabilità degli alunni nell'organizzazione e salvaguardia del proprio territorio e nell'inclusione di culture "altre"	Non previsti	Partecipazione attiva, consapevole e responsabile del territorio	Non previsti

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Offrire maggiori opportunità di apprendimento attraverso la flessibilità organizzativa e oraria e la co-progettazione con enti e associazioni del territorio	Prevenire e contrastare la dispersione scolastica Potenziare e promuovere con percorsi inclusivi individualizzati il diritto allo studio degli alunni BES Rimodulare il rapporto insegnamento/apprendimento.

Ob. N. 1d : Potenziare il progetto orientamento-continuità in tutte le classi

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Potenziare il progetto	Progettazione e condivisione di percorsi formativi tra gli ordini di scuola	Difficoltà a implementare i	Miglioramento raccordo progettuale, metodologico e	Difficoltà di raccordo con le scuole

orientamento-continuità in tutte le classi	Riduzione difficoltà e disagi nel passaggio tra un ordine e l'altro Incremento delle capacità di auto-orientamento	percorsi formativi progettati sulla base di strategie e metodologie condivise	didattico tra gli ordini di scuola Scelte maggiormente consapevoli da parte degli alunni	superiori di secondo grado a causa dell'elevato numero di indirizzi disponibili sul territorio
Costituzione di dipartimenti e gruppi di lavoro per l'elaborazione di metodologie, strategie e strumenti condivisi	Incremento collegialità e competenze progettuali Uniformità degli strumenti, metodologie e strategie da utilizzare Attivazione di laboratori Coinvolgimento degli studenti	Parziale implementazione degli strumenti elaborati	Raccordo tra diversi ordini di scuola Miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento Collegialità Diminuzione della dispersione scolastica	Difficoltà di condivisione con tutte le scuole del territorio a causa dell'elevato numero delle stesse

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Ottimizzazione del raccordo tra gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria primo e secondo grado) attraverso progettazioni e azioni condivise Condivisione degli strumenti di progettazione, verifica e valutazione Maggiore coinvolgimento delle scuole secondarie di secondo grado Attivazione di laboratori di orientamento e auto-orientamento	Valorizzare l'azione formativa mirata al coinvolgimento degli alunni e a una migliore definizione dei percorsi di orientamento Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Ob. N. 1e : Incrementare la flessibilità organizzativa

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
	Coinvolgimento del		Co-progettazione	

Riorganizzazione dei servizi	territorio e delle famiglie Apertura della scuola al territorio per rispondere alle esigenze dell'utenza	Difficoltà economiche degli Enti Locali a corrispondere alle richieste della scuola	degli interventi formativi Incremento della collaborazione e condivisione delle finalità istituzionali della scuola che diviene punto di riferimento per la collettività	Non previsti
Rendicontazione, documentazione , diffusione delle buone pratiche e pubblicizzazione sul territorio	Condivisione delle azioni formative Valorizzazione delle buone pratiche Consapevolezza e responsabilità degli alunni nell'organizzazione e salvaguardia del proprio territorio	Non previsti	Gestione attiva, consapevole e responsabile del territorio	Non previsti

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Offrire maggiore flessibilità organizzativa e la co-progettazione con enti e associazioni del territorio	Valorizzare il tempo scuola e gli spazi di apprendimento rimodulando il rapporto insegnamento/apprendimento

Ob. N. 1f: Potenziare la distribuzione della leadership

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Revisione dell'organigramma e del funzionigramma dell'Istituto	Incremento della leadership Consapevolezza dei ruoli e dei compiti Coinvolgimento attivo	Resistenza ad assumere incarichi di responsabilità	Miglioramento degli aspetti organizzativi, gestionali e didattici Suddivisione dei compiti e dei ruoli Incremento del senso di	Non previsti

			appartenenza e di identità	

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Coinvolgere un maggior numero di docenti al fine di far emergere le competenze di ciascuno	Valorizzare la scuola come comunità attiva investendo sul capitale umano attraverso una maggiore condivisione delle corresponsabilità educative, didattiche e organizzative

Ob. N. 2a: Acquisire risorse finanziare e sviluppare la progettualità

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Formazione sulle nuove tecnologie	Acquisizione competenze digitali per un numero cospicuo di personale scolastico Fruizione potenziata delle nuove tecnologie Modifica delle prassi didattiche trasmissive	Forza inerziale all'innovazione Senso di inadeguatezza Formazione percepita come ulteriore impegno e non come opportunità di miglioramento	Utilizzo allargato e responsabile delle nuove tecnologie sia a livello amministrativo che didattico Valorizzazione delle competenze digitali per gli alunni	Non previsti
Costituzione del gruppo di progettazione per predisporre progetti PNSD	Coinvolgimento attivo di un gruppo di docenti e acquisizione di competenze progettuali	deresponsabilizzazione	Acquisizione di competenze relazionali e collaborative Distribuzione della leadership Riduzione della delega Incremento della condivisione	Non previsti
	Possibilità di creare ambienti funzionali		Aumento della condivisione	

Acquisto di dotazione digitale, riorganizzazione degli spazi e attivazione di percorsi innovativi	all'attivazione di pratiche didattiche innovative e coinvolgenti Riduzione didattica trasmissiva Coinvolgimento attivo degli alunni	Resistenza all'innovazione e disorientamento	Implementazione della didattica per competenze Aumento della flessibilità organizzativo-didattica Aumento del successo formativo degli alunni	Obsolescenza degli strumenti digitali e alti costi di manutenzione
Dematerializzazione	Incremento dell'efficacia e dell'efficienza dei servizi Snellimento e rapidità delle azioni Facilitazione della comunicazione	Forza inerziale al cambiamento e all'innovazione	Fruibilità e immediatezza delle informazioni Incremento di produttività nell'offerta di servizi Riduzione dei costi	Incremento dei costi di gestione e manutenzione degli archivi

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Rinnovamento e potenziamento della didattica basata sulle nuove tecnologie Snellimento delle procedure di comunicazione e documentazione tramite l'utilizzo di strumenti digitali	Sviluppare le competenze digitali al fine di supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Potenziare metodologie laboratoriali e attività di laboratorio al fine di trasformare il carattere trasmissivo della scuola Prevenire e contrastare la dispersione scolastica

Ob. N. 2b: Uso inclusivo delle nuove tecnologie. Attivare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione. Ricerca strumenti di verifica dei bisogni specifici di apprendimento.

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo

		termine	termine	termine
Organizzazione, implementazione, verifica e valutazione dei percorsi di formazione e di ricerca-azione	Miglioramento dell'azione formativa Acquisizione di competenze specifiche Consolidamento di buone prassi didattiche Implementazione di metodologie e strategie innovative	Disorientamento e resistenza al cambiamento	Rivisitazione dei processi e dei percorsi Revisione delle metodologie didattiche Condivisione di buone pratiche Miglioramento del profitto degli alunni Incremento della qualità dell'offerta formativa	Non previsti

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Incremento di percorsi di formazione, auto formazione e di ricerca-azione Revisione delle metodologie didattiche Condivisione di strumenti di progettazione, verifica e valutazione di processo e di prodotto anche con il supporto dei linguaggi digitali	Potenziare metodologie e attività laboratoriali Utilizzare i linguaggi digitali a supporto di nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Trasformare il modello trasmissivo della scuola e investire sul "capitale umano" Promuovere l'innovazione

Ob. N. 2C: Rafforzare la co-progettazione con il territorio

2.1. - VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all' interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all' interno della scuola a lungo termine
Condivisione della progettazione della scuola e ipotesi di miglioramento	Partecipazione condivisa e responsabilizzazione delle famiglie e delle agenzie del territorio Condivisione delle azioni intraprese	Non previsti	Ampliamento delle opportunità formative Miglioramento dei servizi e delle strutture	Non previsti

Contatti con enti e associazioni del territorio	Apertura al territorio. Coinvolgimento attivo e consapevolezza delle finalità formative	Maggiore impiego di tempo nella progettazione	Partecipazione attiva di enti, associazioni e famiglie all'azione formativa	Maggiore impiego di tempo nella progettazione

2.2. - CARATTERI INNOVATIVI

Caratteri innovativi dell' obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento della Legge 107/2015 e delle Avanguardie innovative
Co-progettazione integrata del PTOF Incremento del tempo scuola e partecipazione consapevole delle famiglie	Valorizzare l'apertura della scuola al territorio creando nuovi spazi per l'apprendimento con l'ausilio di famiglie, esperti esterni, enti e associazioni Potenziare le metodologie e le attività laboratoriali trasformando il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO INDIVIDUATO

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO

1a: Revisionare i curriculi verticali disciplinari e trasversali in riferimento alla nuova certificazione delle competenze.

1b: Completare il dossier di valutazione di processo e di prodotto.

3.1. - DESCRIVERE L' IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti e DS	Analisi documenti ministeriali ed elaborazione curricoli verticali disciplinari e trasversali su modello condiviso Elaborazione programmazione coordinata di classe su modello condiviso	12 ore – attività funzionali all'insegnamento 4 ore a classe – attività funzionali all'insegnamento		

	Diffusione e implementazione degli strumenti elaborati e revisione degli stessi Utilizzo condiviso di criteri, strumenti e modalità operative comuni di valutazione e riduzione di eventuali squilibri tra le classi e tra i diversi plessi e ordini di scuola Elaborazione di strumenti e procedure comuni di progettazione e di verifica	2 ore a docente – attività funzionali all'insegnamento 4 ore a docente – attività funzionali all'insegnamento 2 ore a docente – attività funzionali all'insegnamento		

AREA: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

OBIETTIVO DI PROCESSO

1c: Personalizzare i percorsi di apprendimento potenziando l'utilizzo di pratiche innovative e inclusive.
2b: Uso inclusivo delle nuove tecnologie. Attivare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione Ricera strumenti di verifica dei bisogni specifici di apprendimento.

3.1. - DESCRIVERE L' IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione, implementazione, verifica, documentazione e diffusione dei percorsi personalizzati e inclusivi Costituzione e	4 ore a docente – attività funzionali all'insegnamento		

DS – FFSS	coordinamento gruppi di lavoro Coinvolgimento enti, associazioni territoriali ed esperti esterni	10 ore FIS		
DS – DSGA-personale ATA	Reperimento esperti esterni Stipula contratti-accordi-convenzioni Organizzazione flessibile di spazi e tempi Organizzazione corsi di formazione Monitoraggio e verifica	4 ore 10 ore		

AREA: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO

1d: Potenziare il progetto orientamento-continuità in tutte le classi.

3.1. - DESCRIVERE L' IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Progettazione e implementazione attività di continuità e di orientamento Elaborazione di strumenti condivisi Pianificazione e organizzazione incontri	3 ore a docente – attività funzionali all'insegnamento		
DS – FFSS	Rilevazione degli esiti a distanza Costituzione gruppo di lavoro Coinvolgimento Scuole Secondarie di II grado e famiglie Coordinamento e organizzazione attività di raccordo tra ordini di scuola	10 ore FIS		

AREA: ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

OBIETTIVO DI PROCESSO

1e: Incrementare la flessibilità organizzativa.
1f: Potenziare la distribuzione della leadership.

3.1. - DESCRIVERE L' IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI – FFSS	Progettazione e implementazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa Rendicontazione, documentazione, diffusione delle buone pratiche e pubblicizzazione sul territorio	4 ore a docente		
PERSONALE ATA - DSGA	Sorveglianza Attività istruttoria Organizzazione personale ATA	20 ore		
DS	Revisione dell'organigramma e del funzionigramma dell'istituto			

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVO DI PROCESSO

2a: Incrementare le dotazioni multimediali, acquisire risorse finanziare e promuovere la formazione specifica.

3.1. - DESCRIVERE L' IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DS - DSGA	Procedure finalizzate all'acquisto di dotazione digitale e alla riorganizzazione degli spazi			
FFSS - DOCENTI	Formazione sulle nuove tecnologie (registro online, sito istituzionale, didattica con la lim) Attivazione di percorsi innovativi	10 ore		

AREA: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

OBIETTIVO DI PROCESSO

2c: Rafforzare la co-progettazione con il territorio.

3.1. - DESCRIVERE L' IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
DOCENTI	Co-progettazione Realizzazione dei percorsi formativi innovativi			
PERSONALE ATA	Supporto alla didattica e all'organizzazione Vigilanza nelle attività			
DS	Contatti e coinvolgimento di enti e associazioni del territorio Condivisione della progettazione della scuola e ipotesi di			

DSGA	miglioramento Individuazione dei servizi e dei supporti necessari alla realizzazione dell'offerta formativa Organizzazione dei servizi Attività istruttoria			

DESCRIVERE L' IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	€ 1.600,00	Bilancio d'istituto
Consulenti		
Attrezzature	€ 15.000,00	Bilancio d'istituto
Servizi		
Altro		

3.2. - TEMPISTICA DELLE ATTIVITA'

Attività	Pianificazione delle attività									
	Sett-dic. 2015	Genn. Marzo 2016	Aprile-giugno 2016	Sett-dic. 2016	Genn. Marzo 2017	Aprile-giugno 2017	Sett-dic. 2017	Genn. Marzo 2018	Aprile-giugno 2018	
1a: Revisionare i curriculi verticali disciplinari e trasversali in riferimento alla nuova certificazione delle competenze. **1b:** Completare il dossier di valutazione di processo e di prodotto.	**X**	**X**								
1c: Personalizzare i percorsi di apprendimento potenziando l'utilizzo di pratiche innovative e			**X**							

inclusive. **2b:** Uso inclusivo delle nuove tecnologie. Attivare la formazione e la ricerca-azione su didattica per competenze, strumenti di verifica/valutazione Ricera strumenti di verifica dei bisogni specifici di apprendimento.						**x**				
1d: Potenziare il progetto orientamento-continuità in tutte le classi.							**x**			
1e: Incrementare la flessibilità organizzativa. **1f:** Potenziare la distribuzione della leadership.							**x**		**x**	
2a: Incrementare le dotazioni multimediali, acquisire risorse finanziare e promuovere la formazione specifica.						**x**	**x**			
2c: Rafforzare la co-progettazione con il territorio.							**x**			

3.3. - COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

Nome	Ruolo
Dalla Torre Matteo	Dirigente scolastico
Giacò Maria Eugenia	Docente coordinatore
Manara Chiara	Docente
Crestoni Loredana	Genitore
Lorini Alberto	Genitore